



PROJET PÉDAGOGIQUE 2024-2025

L'Île aux enfants



Préambule

Ce projet est mis en place en concertation avec l'équipe d'animation afin de présenter les modalités éducatives et pédagogiques que proposera l'équipe d'animation aux enfants âgés de 3 à 11 ans et à leurs parents durant l'année scolaire 2024-2025.

Il s'appuie sur le travail des animateurs permanents et saisonniers, prend en compte la politique éducative de la commune et les axes pédagogiques de la Convention Territoriale Globale et du Projet Educatif de Territoire.

L'ORGANISATEUR

L'île aux enfants fait partie depuis 2019 du service éducation de la mairie de Puilboreau. Cet accueil de loisirs municipal assure une continuité éducative tout au long de l'année entre les différents coéducateurs et permet sur les vacances scolaires de répondre aux besoins de garde des familles résidentes sur la commune. Il est déclaré auprès du Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports. Il répond à la réglementation des Accueils Collectifs de Mineurs en vigueur notamment en termes d'encadrement des enfants. De plus, son fonctionnement est encadré par un règlement intérieur validé en conseil municipal.

CTG et PédT

Cet outil permet de créer des passerelles éducatives entre les différents projets territoriaux dans le respect de la réglementation en vigueur. Ce projet sert donc de référentiel spécifique pour l'accueil de loisirs, il reste vivant et ajustable selon l'évolution du contexte territorial et des besoins des publics pris en charge. (ex : dissolution du Syndicat Intercommunal à Vocation Unique en janvier 2024)

Objectifs de la CTG :

- Accueillir les tout-petits, les enfants et leurs parents
- Accueillir les familles à besoins spécifiques
- Vivre et habiter l'agglomération de La Rochelle

Objectifs du PédT :

- Assurer une continuité éducative
- Harmoniser les pratiques entre les différents coéducateurs
- Développer des actions de parentalité
- Favoriser le vivre ensemble et le « aller-vers »

L'ORGANISATION

Les espaces pédagogiques et de vie

Les espaces sont aménagés et structurés pour accompagner l'enfant à explorer en sécurité, en prenant le temps dont ils ont besoin. Ils sont évolutifs, conçus pour favoriser la curiosité et le plaisir d'être ensemble et proposent un choix d'activités riches et variées.

Les salles de références :

- La salle jaune, salle de référence des enfants de PS-MS
- La salle verte, salle de référence des enfants de MS-GS
- La salle marron, salle de référence des enfants de CP-CE1-CE2
- La salle rouge, salle de référence des enfants de CE2-CM1-CM2

Ces espaces apportent la sécurité physique et affective aux enfants accueillis. Proposant un fonctionnement quotidien fait de rituels qui favorisent la construction de repères. Il leur permet aussi de les accompagner dans cette expérience encore récente de la collectivité. Ils adoptent une structure prévisible, des repères lisibles, des règles simples et fiables qui permettront aux enfants d'explorer un espace riche de propositions variées.

Chaque salle de référence propose une palette d'activités variées que les enfants apprennent à appréhender en libre accès. Les enfants accueillis seront, au fur et à mesure de leur aisance sur le lieu, impliqués dans la prise de responsabilité du fonctionnement de l'espace : ils seront accompagnés à sortir les activités et à les ranger ainsi qu'à prendre soin du matériel et des autres enfants. En acquérant ainsi compréhension du fonctionnement et responsabilité, les enfants deviendront de plus en plus acteurs de la concrétisation de leurs envies de loisirs.

Des animateurs de référence occupent les différentes salles, accompagnent les enfants dans leur vie quotidienne au centre de loisirs (accueil, prise de collations, évolution dans l'espace), veillent sur eux et les orientent dans les activités qui correspondent à leurs envies et leurs besoins.

Les salles d'ateliers :

- La salle violette est une salle d'ateliers dédiées aux domaines d'expression artistique pour les enfants qui participent aux activités proposées par les animateurs volants. Ces derniers organisent des ateliers ou projets spécifiques en regroupant des enfants provenant des salles de référence.
- La salle bleue, salle destinée au volant maternelle, permet d'organiser des activités spécifiques dans un endroit dédié. Elle est partagée par la crèche.

Les ateliers

Une programmation d'ateliers et d'événements est présentée aux familles par saison :

- pour le périscolaire du matin et du soir (ateliers culturels, accueil d'intervenants, accompagnements d'aide aux devoirs et CLAS)
- pour les mercredis et les vacances scolaires (ateliers culturels, sorties et journées événementielles)

- à l'occasion des interventions lors des pauses méridiennes dans les écoles maternelle et élémentaire (animation événementielle et ateliers culturels)

Des animateurs conçoivent et proposent des ateliers pour les enfants et les familles qui désirent y participer.

Les temps dédiés aux familles

Des moments d'échanges conviviaux seront organisés à l'attention des parents sous forme de jeux interactifs ou de soirée événement, afin de maintenir un lien solide entre les familles et le centre.

Ces temps ludiques permettront non seulement de créer une atmosphère détendue et propice à la participation, ainsi que de partager de manière dynamique les avancées et les nouveautés des projets en cours.

À travers des activités participatives, les parents auront l'occasion de mieux comprendre les objectifs pédagogiques du centre, de découvrir les thèmes abordés avec leurs enfants et de s'impliquer dans la vie de la structure.

Le temps périscolaire

Ces temps accueillent les enfants avant et après leur journée d'école.

- L'accueil périscolaire du matin apporte une attention particulière à la qualité du lien avec les enfants afin que la transition entre la famille et l'école soit la plus paisible possible. Les animateurs accueillent les enfants à partir de 7h30 et proposent dans les salles de référence des activités à réaliser en autonomie et se rendent disponible pour passer du temps avec les enfants, échanger et jouer avec eux pour les accompagner à passer la journée dans un état d'esprit serein, jusqu'à 8h15. A 8h15, les animateurs accompagnent les enfants de leur groupe maternelle ou élémentaire jusqu'à l'école, à pieds en veillant à la sécurité et à la qualité de la transition en arrivant sur place.
- L'accueil périscolaire du soir propose différents contenus : un accueil dans les salles de référence à l'instar de l'accueil du matin propose des activités à réaliser en libre-service et un lien privilégié avec l'animateur de référence, des ateliers culturels assurés par des animateurs spécialisés (sur inscription ou à l'envie spontanée des enfants), des dispositifs d'accompagnements spécifiques (aide aux devoirs et CLAS). Les animateurs vont chercher les enfants à la sortie de l'école à 16h30, les ramènent à leur salle de référence. Les enfants prennent leur goûter et à 17h00 sont dirigés vers les différents ateliers, s'ils le souhaitent. Les ateliers se terminent à 18h15, les animateurs raccompagnent les enfants à leur salle de référence. Les familles peuvent venir chercher les enfants jusqu'à 19h00.

Cf : Annexe n°1 « Journée type »



Le temps extrascolaire

Contrairement au périscolaire, ce temps comprend l'enfant dans sa globalité sur une journée continue. Ainsi son amplitude d'ouverture est de 7h30 à 19h00 avec des temps d'accueil et de départ définis dans le Règlement Intérieur. L'objectif de cet accueil est de proposer aux enfants une programmation d'activités adaptées à leurs besoins et à leur rythme de vie, instaurée à partir de propositions suscitant la découverte et en s'appuyant sur leurs envies. Un fil rouge inspiré par l'imaginaire est proposé à chaque saison afin d'enrichir les propositions et d'alimenter l'enthousiasme des participants à intégrer les activités proposées. Une animation pertinente des temps de vie confère un équilibre entre sérieux et légèreté et proposent aux enfants une manière plaisante et joyeuse d'investir le quotidien.

Modalités d'ouverture :

- Petites vacances : le centre de loisirs est ouvert sur les vacances d'automne, de décembre, d'hiver et de printemps
- Grandes vacances : le centre de loisirs est ouvert tout l'été et ferme ses portes au public la dernière semaine du mois d'août.
- Des mini-camps ou séjours pourront être proposés en fonction de la programmation pédagogique des équipes d'animation.

En fonction des années, des périodes de fermeture peuvent être votées par la commission d'éducation.

Séjours et mini-camps : un budget est alloué pour organiser ce type d'activités en fonction de la programmation de l'équipe d'animation.

Soirées familles et/ou veillées : en fonction des apports pédagogiques de l'équipe d'animation, des temps complémentaires pourront être proposés aux parents et à leurs enfants. Cette

programmation fera l'objet d'un travail de la responsable de l'IAE avec son équipe avant validation par la commission éducation.

La pause méridienne

L'équipe d'animation intervient sur les pauses méridiennes des écoles maternelle et élémentaire de la commune de Puilboreau, apportant ainsi une extension de sa programmation culturelle par saison.

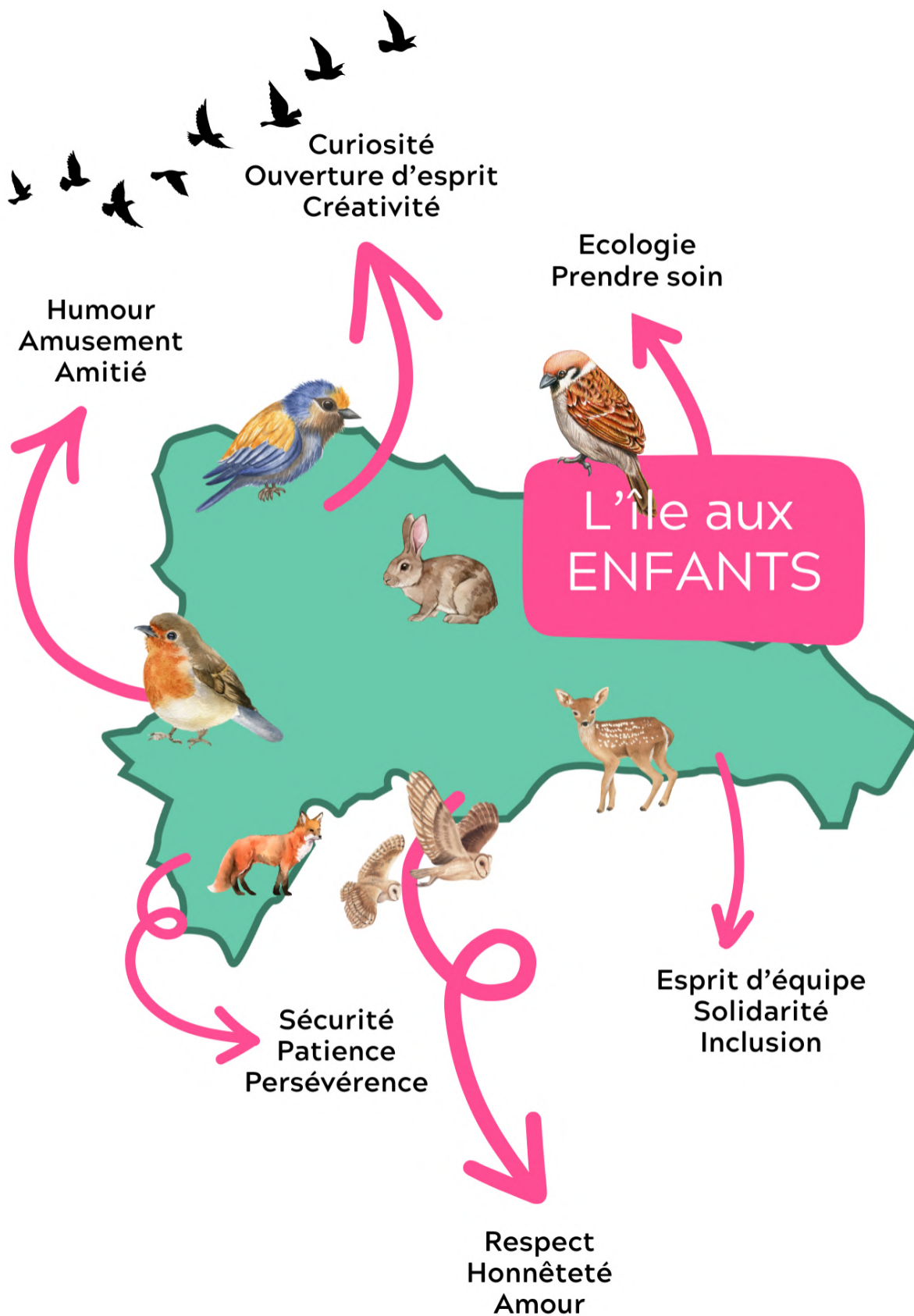
Elle propose :

- Une « dej party » le lundi, mardi, jeudi et vendredi midi à l'école élémentaire : une courte animation événementielle ayant vocation à créer un engouement pour les activités et à favoriser la cohésion entre les enfants et l'équipe d'animation. Des quizz, chorégraphies, mini-jeux y sont proposés en lien avec le thème de la saison.
- Une palette d'activités culturelles hebdomadaire proposée sur inscription ou à l'envie spontanée des enfants. Ces activités ont lieu à l'école élémentaire chaque midi de 12h10 à 12h40 pour les enfants de CE2-CM1-CM2 et de 13h00 à 13h30 pour les enfants de CP et CE1 et en rotation tout au long de la pause méridienne pour les classes des niveaux maternelles. Un accompagnement est aussi proposé à l'école maternelle dans la cantine pour animer le temps du repas.



OBJECTIFS DU PROJET PEDAGOGIQUE

Les valeurs mises en avant



1. Mettre en œuvre une véritable qualité d'accueil des enfants et de leur famille

Il s'agit de prendre une autre voie que cette "*crise de la sensibilité*" nommée ainsi par Baptiste MORIZOT. Un ré-enrichissement de *ce que nous pouvons sentir, percevoir, comprendre, et tisser comme relations* à l'égard d'autrui, à l'égard du vivant, pour replacer en haut d'une hiérarchie de valeurs la solidarité et le plaisir de vivre ensemble.

- Mise en fonction d'une équipe de référents d'accueil et de référents de salles
- Création de supports de communication des informations relatives au fonctionnement du centre de loisirs et à sa programmation
- Proposition d'un évènement famille par saison
- Intégration des parents à la vie du centre sous forme de bénévolat (interventions culturelles, accompagnement aux sorties, aide au quotidien) ou de journées portes-ouvertes.
- Organisation de deux forums par années pour recenser les avis des familles et évaluer la réalisation du projet pédagogique
- Création d'une procédure d'accueil de nouvelles familles incluant un kit de supports d'informations et une visite guidée
- Co-organisation d'actions d'accompagnement à la parentalité

2. Favoriser l'implication dans la dynamique éducative et culturelle locale

Il s'agit de contribuer et de soutenir un réseau d'actions signifiantes et de s'inscrire dans un *plus grand que soi* pour contribuer à l'impact et assurer la fluidité d'actions initiées par d'autres ou d'initier des actions en y invitant des partenaires.

« Avant de désirer parcourir la planète pour découvrir l'altérité, a-t-on seulement pensé à parler avec son voisin de palier ? » (Aurélien Barrau – *Le plus grand défi de l'histoire de l'humanité*)

- Organisation et mise en place d'actions de coéducation avec des partenaires (Ecoles, RPE « Picoti, Picota », Crèche « Les coccinelles », Espace Camaïeu ...)
- Organisation et mise en place d'actions s'incluant dans la dynamique culturelle locale (CME, actions conjointes à des associations locales, CCAS, sorties culturelles, participation à des projets locaux, rencontres avec des intervenants ...)
- Organisation et mise en place d'actions intergénérationnelles.
- Co-organisation d'actions d'accompagnement à la parentalité

3. Œuvrer à l'épanouissement et aux rencontres par le biais des arts et des expériences culturelles

Il s'agit de « *vivre au même moment, en ce même lieu, l'expérience partagée d'une émotion* » esthétique, enthousiasmante ou d'émerveillement, « *pour l'exercice d'une citoyenneté qui se nourrit de ce partage* » (*Pour une politique culturelle renouvelée* – B. LATARJET et J-F. MARGUERIN)

- Proposition d'une programmation par saison comprenant une palette d'ateliers et différents évènements, interventions et sorties culturelles et de loisirs
- Mettre en place les modalités d'organisation permettant aux enfants de devenir acteurs de la concrétisation de leurs envies de loisirs

JOURNEE TYPE



**7H30-
9H30**

**ACCUEIL DANS LES SALLES
DE RÉFÉRENCE**

**9H30-
11H30**

**ACTIVITÉS DANS LES SALLES
ATELIERS**

**12H00-
13H00**

DÉJEUNER

**13H30-
14H30**

TEMPS CALME

**14H30-
16H00**

**ACTIVITÉS DANS LES SALLES
ATELIERS**

**16H00-
19H00**

**DÉSACCUEIL DANS LES SALLES
DE RÉFÉRENCE ET ATELIERS**

REALISATION DES OBJECTIFS

2024-2025

AUTOMNE

- Lancement de la programmation de la saison (lors du périscolaire du soir, mercredis, vacances de la Toussaint et pauses méridiennes)
- Lancement de projets partenariaux : Passerelle avec Les coccinelles (crèche) et l'Espace Camaïeu, action Parentali'Thé, harmonisation des pratiques avec les écoles.
- Communication de l'équipe d'animation et du fonctionnement aux parents : supports papiers, organisation de portes ouvertes et du Cabaret des créatures
- Réflexion et établissement de dispositif : "Enfant Acteur" qui permet aux enfants de prendre une place déterminante dans le choix de ses activités de loisirs et "C'est un endroit rêvé pour les oiseaux" pour agir significativement sur le climat relationnel et instaurer une manière de vivre ensemble paisible.

- Lancement de la programmation de la saison (lors du périscolaire du soir, mercredis, vacances de la Toussaint et pauses méridiennes)
- Poursuite de projets partenariaux : lancement d'actions conjointes avec le RPE Picoti Picota, élaboration de partenariats avec le service culturel municipal, Bricole ton film avec le réseau de médiathèques
- Réalisation d'un forum de fin d'année à l'occasion d'un événement festif familial
- Mise en place des dispositifs : "Enfant acteur" et "C'est un endroit rêvé pour les oiseaux"

HIVER



Publication de la réalisation des objectifs printemps et été 2025 en janvier 2025

Et pour la suite

Les objectifs précédents seront évalués à la fin de la période d'automne-hiver. Ils seront reconduits, ajustés et/ou précisés et serviront pour certain à la transition vers des objectifs complémentaires.

Au printemps, le projet amorcera deux nouveaux axes forts consacré à :

- Favoriser l'inclusion des enfants ayant besoin d'un accompagnement spécifique ou dont la vie en collectivité peut générer des enjeux particuliers, en créant un environnement bienveillant et adapté à leurs besoins. Il s'agira de mettre en place des activités spécifiquement conçues pour encourager leur participation active et leur permettre de développer leurs compétences sociales, émotionnelles et cognitives. Grâce à un accompagnement personnalisé et à des approches diversifiées, nous visons à renforcer leur confiance en eux, leur sentiment d'appartenance au groupe et leur épanouissement au sein des activités proposées.
- Un engagement de manière active à la sensibilisation à la cause environnementale, aux changements climatiques et à la pollution causée par l'homme. Il est de notre responsabilité d'œuvrer quotidiennement à contribuer à l'équilibre vertueux des formes de vie sur Terre. Cela se concrétisera par des actions menées par les animateurs : ateliers sur le tri des déchets, des initiatives de ramassage de déchets, des projets liés à la protection de la nature, de la sensibilisation à cette philosophie de vie, etc...

Les accueils de loisirs fonctionnent avec un budget arbitré et voté en conseil municipal de chaque année civile.

Ce projet fera l'objet de feed backs en fonction de son déroulement. Des évaluations seront prévus avec les enfants, entre animateurs et avec les familles.