

Puilboreau

Ville & campagne

PROJET PÉDAGOGIQUE
DE L'ACCUEIL DE LOISIRS « L'ILE AUX ENFANTS »
2021 – 2023

L'Île aux Enfants

3-11 ans

Le Village



Le projet pédagogique met en œuvre le projet éducatif du centre de loisirs, il en précise les conditions de réalisation dans un document élaboré en concertation avec les animateurs. Il est conçu comme un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les mineurs sur les conditions de fonctionnement et sert de référence tout au long de l'action. Le projet permet de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne. Il aide à construire les démarches pédagogiques. Les préoccupations et les axes de travail de l'organisateur y sont repérés. C'est un outil en constante évolution, réajusté grâce aux évaluations mises en place avec les enfants. Le projet pédagogique répertorie également des outils de mise en œuvre du projet du centre.



Le centre de loisirs « l'île aux enfants » est une structure municipale de Puilboreau. Il dépend directement du service enfance jeunesse de la commune. Le centre a pour but premier de répondre aux besoins de garde pour les habitants de la commune.

Les élus fixent les orientations générales par le biais d'un Projet Éducatif.



Notre projet pédagogique découle directement du projet éducatif dans le respect de la réglementation des ACM. Il est initié par l'équipe de direction puis travaillé avec l'équipe d'animation. Il est en évolution en fonction des différentes évaluations que l'équipe d'animation fera à travers: des suggestions, propositions, besoins,...

Il est un outil vivant au service de tous ceux qui œuvrent auprès de l'île aux enfants (animateurs/ enfants/ parents/ mairie). Il sert de repère, de mode d'emploi, de garde-fou,... c'est un état sur une situation actuelle, il a une durée, une temporalité Il n'est en aucun cas une fin en soi, il est un outil!

OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF:

- 1- Veiller à l'épanouissement individuel et collectif des enfants.
- 2- Respect des rythmes et besoins de chacun.
- 3- Placer l'enfant au centre des dispositifs, être à l'écoute de la parole de l'enfant.
- 4- Instaurer un climat de confiance entre les enfants, jeunes, familles et professionnels et entre partenaires locaux.
- 5- Favoriser l'accueil des enfants porteur de maladie chronique et/ou atteint d'une maladie grave et être attentif à la solidarité parentale, professionnelle et entre les communes du territoire. Accueillir un enfant en situation de handicap et/ou avec des besoins spécifiques.



STRUCTURE D'ACCUEIL

Le Centre de Loisirs « L'île aux enfants » est un Accueil Collectif de Mineurs (ACM) déclaré auprès de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale (DDCS)

Cet accueil est soumis à la réglementation des ACM (taux d'encadrement, obligations légales, sécurité...)

Le centre de loisirs se situe dans le centre de Puilboreau, à proximité des écoles maternelles et élémentaires.

Accueil de Loisirs « l'île aux Enfants »

10 rue Saint-Vincent
17138 PUILBOREAU

Deux locaux sont utilisés et déclarés pour les - de 6 ans

- Local 1: 3/11 ans: structure d'accueil principale du centre de loisirs (péri et extrascolaire)
- Local 2: 3/6 ans: Accueil périscolaire soir et mercredi journée sur l'école maternelle de Puilboreau.

Les espaces du centre de loisirs sont composé de plusieurs zones:

- Espace d'accueil matin qui sert également d'espace d'activité pour les – de 6 et + de 6 ans
- Espaces – de 6 ans : 1 salle d'activité (avec des zones à thème ouvertes), 1 salle de motricité (mutualisée avec la crèche et les associations maternelles), salle d'accueil et une cour dédiée aux – de 6 ans.
- Espaces + de 6 ans : 2 salle d'activités, salle d'accueil et une cour dédiée aux + de 6 ans (avec babyfoot, jardins potager et enherbé).
- 1 bureau pour l'équipe de direction.
- 1 espace pour l'équipe d'animation avec douche et WC
- 1 tisanière (espace réservé aux animateurs)
- Des espaces de stockage matériel sont répartis dans tout le centre.



MISSIONS

Le centre de loisirs « l'île aux Enfants » intervient sur les temps de l'enfant de 3 à 11 ans, à la fois sur les temps périscolaire et sur les temps extrascolaire.

TEMPS PÉRISCOLAIRE :

- Accueil du matin : Les enfants sont accueillis sur le centre entre 7h30 et 8h30, Les animateurs emmènent les enfants dans les écoles pour le temps scolaire. Les déplacements sont effectués à pied.
- Pause Méridienne : Les enfants de l'école élémentaire sont surveillés sur le temps méridien par les équipes du centre de loisirs.

Sur ce temps, les animateurs encadrent des ateliers de découvertes. Des personnes extérieures peuvent intervenir sur des thématiques précises.

- Accueil périscolaire du soir : Les animateurs vont chercher les enfants inscrits à 16h30 pour les accompagner sur le centre. Après le goûter, les animateurs proposent des activités selon l'envie et le choix des enfants.
- Mercredi : Le mercredi, les enfants sont accueillis sur la journée.

TEMPS EXTRASCOLAIRE :

- Petites vacances : Le centre est ouvert sur les vacances d'hiver, de printemps, d'automne. Pour les vacances de décembre, la décision d'ouverture est prise par les élus.
- Grandes Vacances : Le centre est ouvert tout le mois de juillet et la seconde quinzaine d'août (fermeture annuelle sur la première quinzaine d'août sauf décision inverse des élus).
- Séjours : des mini- séjours ou séjours accessoires et longs sont proposés dans l'année.

Depuis 2002, la Commune de Puilboreau fait partie du Syndicat Intercommunal à Vocation Unique (SIVU L'envol) avec 3 communes : Esnandes, Marsilly, et Saint-Xandre. Ce syndicat a pour vocation le suivi des actions communales ou intercommunales enfance-jeunesse, pour les enfants et les jeunes de 0 à 25 ans. Il élabore ainsi un Projet Educatif local permettant de partager des valeurs et des objectifs éducatifs.

Lors des activités et temps du centre de loisirs, les enfants sont amenés à sortir du centre. Ainsi, ils prendront tous moyens de déplacement possible.



OBJECTIFS DU PROJET PEDA

Les objectifs du projet pédagogique ont été travaillés avec l'équipe d'animation. Il est le fruit d'une réflexion collective et fixe les orientations pédagogiques et éducatives des actions menées sur le centre de loisirs.

Nous avons souhaité intituler notre projet pédagogique « Le Village ».

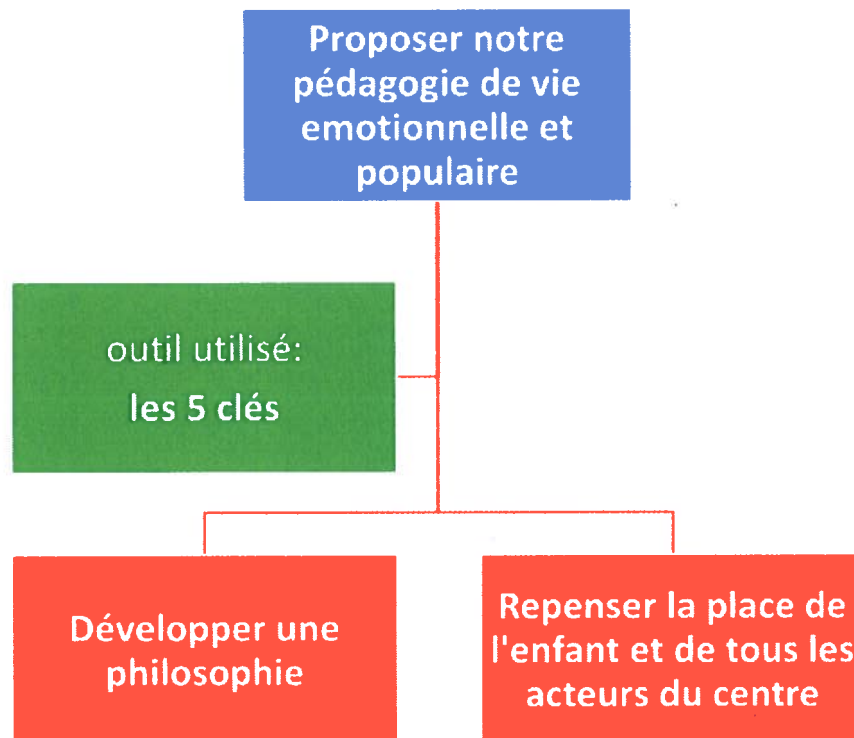
Pourquoi ? Tout simplement parce que le village est un organisme vivant, chaque parcelle de celui-ci peut fonctionner indépendamment l'une de l'autre.

Pour autant, toutes les parties se nourrissent, évoluent et se métamorphosent ensemble et en toute conscience. Le village n'est pas pensé, il pense (il réussit / il échoue / il tente...)

Tous les acteurs de cet organisme ne sont que des outils, des organes. Ils sont tout aussi indispensables les uns que les autres car ils sont interconnectés.

QUI SONT LES ACTEURS DU CENTRE ?

ENFANTS = ANIMATEURS = PARENTS = MAIRIE



1/ DÉVELOPPER UNE PHILOSOPHIE

Le choix de l'équipe s'est porté sur « améliore ta planète ».

Le centre de loisirs s'inspire des 3 piliers de la permaculture :

1. Prendre soin de l'humain
2. Prendre soin de la nature
3. Répartir équitablement.

Ce sont les fondations de la philosophie du « village ». Cet objectif pourra devenir à terme intemporel.

1. Prendre soin de l'humain :

C'est le principe fondamental de notre travail. Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants.

Prendre soin de l'humain élargit cette pensée à l'ensemble des acteurs gravitant autour du centre de loisirs (animateur, familles, partenaires...).

Prendre soin, c'est développer une écoute, une attention à l'autre (fondamental dans une philosophie prônant le collectif). C'est agir sur son environnement social, familial, proche...

2. Prendre soin de la nature :

Préserver la biodiversité, nourrir le sol. Prendre soin de la nature, c'est se raccorder au vivant.

Comprendre la biodiversité, interagir avec elle et non contre elle. Comprendre les cycles naturels, l'interaction et l'interconnexion des éléments.

Il est vital de comprendre ce qui nous entoure pour pouvoir interagir avec. Observer la nature pour comprendre son fonctionnement.

3. Répartir équitablement :

Créer une abondance de liens sociaux et humains pour que chacun puisse vivre confortablement et équitablement. Chacun doit avoir la place qui lui revient dans le collectif.

Le vivre ensemble est le socle de l'éducation populaire. Être équitable c'est favoriser une entraide entre les individus, c'est créer un équilibre au sein du groupe.

Concrètement, comment allons-nous faire pour atteindre cet objectif ?

- Développer des actions éco-citoyennes.
- Créer des espaces citoyens (zone de troc, grainothèque...)
- Proposer aux acteurs des actions pour entretenir, protéger, comprendre et partager leur environnement proche.
- Favoriser les temps d'échange et de discussion, redonner du poids à la parole de chacun.
- Reconnecter les acteurs aux fondamentaux : retour à la terre, aux sources, à l'animation. Comprendre le monde actuel (changement climatique, consumérisme et redécouvrir le faire par soi-même).
- Redonner de la valeur au temps (le temps de faire, de penser, de créer, de ne pas faire).
- Communiquer et informer les familles et partenaires sur nos actions et nos méthodes.
- Apporter des connaissances « ricochet » par le partage des savoirs faire (formations internes, ateliers...).
- Sensibiliser les acteurs sur ce qu'est notre pédagogie.
- Développer une communication bienveillante et positive entre tous les acteurs.
- Être en action, faire, réussir, échouer, recommencer...

2/ REPENSER LA PLACE DE L'ENFANT ET DE TOUS LES ACTEURS DU CENTRE

L'enfant est au centre du village.

Il est Moteur, Initiateur, Suiveur, Dynamiteur, Acteur, Spectateur, Facteur de ses temps de loisirs. Le village doit permettre l'épanouissement de chacun selon ses envies, son âge, ses compétences.

Concrètement, comment allons-nous faire pour atteindre cet objectif ?

- Décloisonnement des tranches d'âge en créant des passerelles - de 6 et + de 6.
- Créer des liens de qualités.
- Utiliser les compétences au service de tous.
- Permettre que chacun trouve sa place au sein du groupe.
- Redonner du poids à la parole de chacun.
- Avoir une communication bienveillante et positive avec tous.
- Impliquer les acteurs dans la vie du centre.
- Permettre l'autonomie des acteurs dans le centre.
- Proposer des outils pour nos rituels.
- Développer une intelligence émotionnelle.
- Etre bien avec soi pour être bien avec les autres.
- Partager nos connaissances et développer l'entraide.
- Développer le choix.
- Rendre clair pour l'autonomie.
- Développer les espaces d'activité en zone en compétence.

COMMENT FAIRE???

GROUPE DES – DE 6 ANS

PERISCOLAIRE

L'accueil périscolaire du matin et du soir est un temps ritualisé pour les moins de 6 ans.

Accueil du matin : C'est un moment de réveil progressif, de mise en route. Il faut pour cela apporter une posture d'accompagnement. C'est un temps de cocooning. Les rituels sont importants sur ces temps (histoire du réveil, espaces d'activités adaptés).

Accueil du soir : La ritualisation est importante pour les enfants. Rituel du matin, et par logique, rituels du soir. Le temps de goûter est un moment d'échange et de partage pour les enfants, il commence par la chanson du goûter.

L'accueil périscolaire du soir est également un temps de relaxation après une journée d'école. Des ateliers sont ainsi impulsés aux enfants (dessin, parcours de motricités extérieurs, jeux dinette philo, histoires contées...). Ils ont également la possibilité de « ne rien faire » ou de sortir des activités autonomes mises à disposition par les animateurs.

MERCREDIS

L'axe de développement de ces objectifs pour les – de 6 ans est de développer et éveiller la curiosité. Pour l'atteindre, le projet de cette tranche d'âge passera par :

- Découverte de nouvelles activités initiées par les animateurs.
- Favoriser le choix de l'enfant, l'amener à se positionner selon ses envies.
- Etre force de proposition. Que ce soit les animateurs ou les enfants, chacun pourra proposer des activités, des envies de partage...

La mise en place de cette ouverture va s'articuler en différents domaines de compétences et d'activité :

- Bricolage
- Activités Manuelles
- Expression
- Expérimentations / sciences
- Cuisine
- Extérieur / grands jeux / activités sportives
- Possibilité de « ne rien faire » (espace où l'enfant comme l'animateur peuvent être initiateurs)

Chaque jour, les enfants se positionneront sur le domaine d'activité de leur choix et découvriront l'activité proposée. Par exemple, ils pourront réaliser un décor de plage en gelée, faire du caviar de fruits, créer un volcan, faire du slime comestible, faire de la pâte à modeler dans le domaine scientifique ; participer à des jeux de pistes, à des parcours vélo citoyens, concevoir des parcours de motricité sur le domaine extérieur ; des saynètes improvisées, de l'expression corporelle (mon espace à moi) ou des ateliers philo sur le domaine expression ; des spectacle théâtre à l'initiative des enfants dans le domaine « ne rien faire »...

L'ensemble des activités proposées permettent une appropriation du centre par les enfants. L'enfant est acteur de ses temps de loisirs, dans un espace qu'il maîtrise et où il peut s'épanouir.

VACANCES

Chaque période de vacances offrira la possibilité d'approfondir les objectifs du projet pédagogique, c'est un moment où l'imaginaire peut envahir le centre, où il transporte les enfants dans un autre univers. L'imaginaire est mis au service de la pédagogie (en février 2021, les enfants sont partis dans l'univers des pirates, voguant d'îles en îles à la découverte de nombreuses activités).

C'est également un temps où les enfants peuvent construire des projets sur la semaine, la quinzaine, le mois.

SEJOURS / MINI SEJOURS / NUITÉES / VEILLEES

Les séjours, mini-séjours et nuitées sont des moments importants des temps de vacances. Pour les 3 et 4 ans, ils sont souvent synonymes de première séparation avec la famille. C'est un temps de socialisation particulier qui permet à l'enfant de se construire hors du cocon familial.

Ces départs seront axés autour de la connexion à la nature (séjours au sein d'une ferme pédagogique, nuitées à la tourillière pour la nuit des étoiles...) soit sous la forme 2 jours/1 nuit ou alors 3 jours/2 nuits.

GROUPE DES + DE 6 ANS

PÉRISCOLAIRE

L'accueil périscolaire du matin et du soir sont des temps de transition pour les + de 6 ans.

Accueil du matin : C'est un moment de réveil progressif, de mise en route. Il faut pour cela apporter une posture d'accompagnement. C'est un temps de cocooning. C'est un temps d'échange, de discussions privilégiées avec les enfants.

Accueil du soir : C'est un temps de décompression après une journée d'école. Le temps de prise de gouter est un temps de partage, d'échange, de participation sur un temps collectif (gouter).

L'accueil périscolaire du soir est également un temps de relaxation après une journée d'école. Des ateliers sont ainsi proposés aux enfants (dessin, jeux extérieurs, activités manuelles, robotique et programmation, potager ...).

PAUSE MERIDIENNE

La pause méridienne est portée par la mairie de Puilboreau. Les animateurs interviennent sur deux pôles.

- Surveillance sur la globalité de la cour.
- Animation d'ateliers méridiens : Divers ateliers sont proposés aux enfants sur différentes thématiques (musique, informatique, graphisme, jeux de société) ces ateliers respectent le taux d'encadrement du PEDT.

MERCREDI

L'axe de développement de ces objectifs pour les + de 6 ans est : « Améliore ta planète » Pour l'atteindre, le projet de cette tranche d'âge passera par :

- Création d'un potager participatif au sein du centre de loisirs.
- Création d'un atelier Studio numérique avec création de saynètes de théâtre filmées autour de situation pollueurs / protecteurs de la planète.
- Ateliers créatifs autour du recyclage.

VACANCES

Sur chacune des périodes de vacances, le groupe des + de 6 ans travaillera sur un point particulier du projet pédagogique.

SEJOURS / MINI SEJOURS / VEILLEES

Les séjours, mini-séjours et nuitées sont des moments importants des temps de vacances. pour les + de 6 ans, c'est l'occasion de se retrouver entre copains, en dehors de la famille.

SOIRÉES FAMILLES / EVÉNEMENTS

Des évènements, soirées familles, temps de rencontres pourront être organisés avec les acteurs du centre. Ces temps sont des moments d'échanges, de partage et de convivialité au service du centre.

SORTIES / INTER-CENTRE

Les sorties effectuées par le centre devront être au service du projet pédagogique. Faire découvrir des lieux culturels, sorties insolites, visites pédagogiques... sont des axes importants d'ouverture du centre vers le monde.

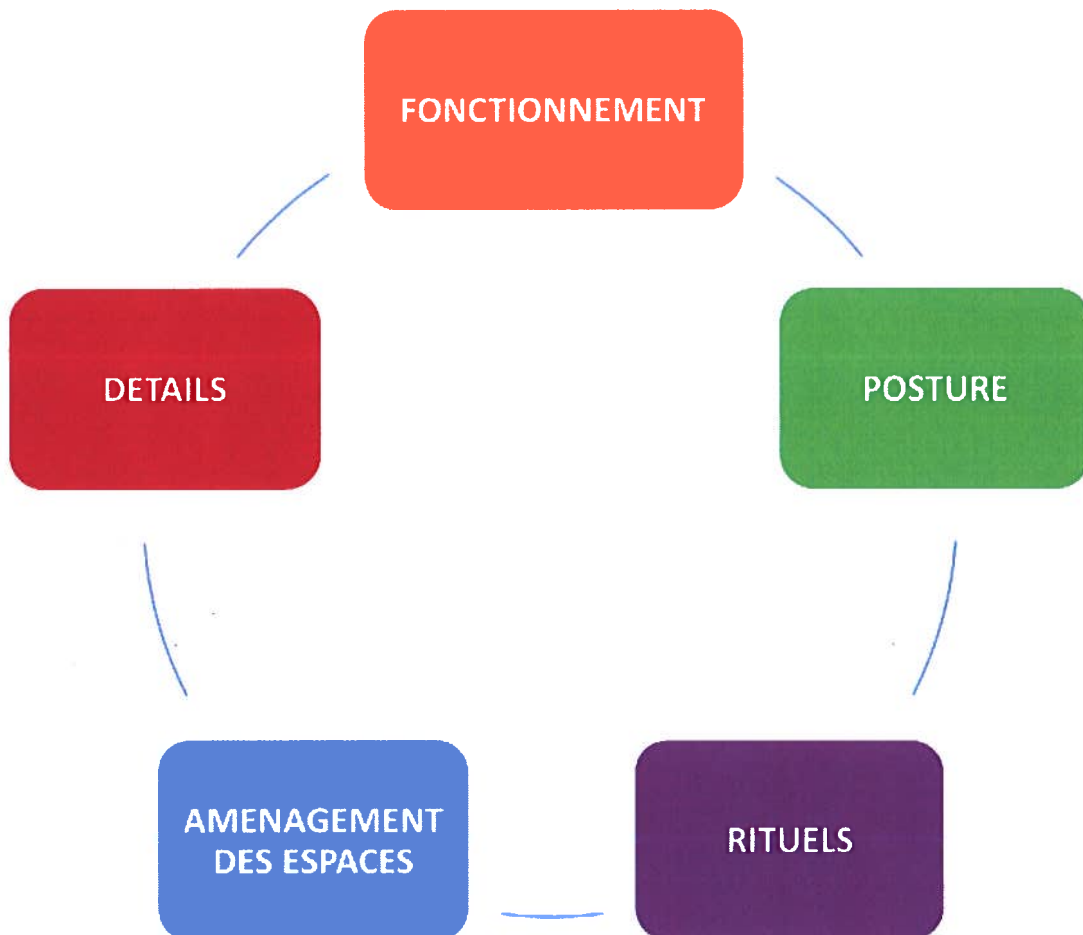
De même, la rencontre avec d'autres centres de loisirs par le biais du SIVU, collectifs enfance... est un axe important dans notre projet car il contribue à l'ouverture sur l'autre, le collectif, le vivre ensemble.



OUTILS

LES 5 CLÉS

Les 5 clés sont un outil indispensable pour l'animateur. Chacune des activités proposées devra être réfléchie et conçue avec le prisme des 5 clés.



FONCTIONNEMENT

- Enfants, animateurs, équipe de Direction et les familles sont ACTEURS DU CENTRE. Les acteurs sont décisionnaires et force de proposition.
- Autonomie adaptée tout au long de l'accompagnement des enfants. Elle est progressive et va se traduire par différents outils selon les tranches d'âge.
- Centre de loisirs en autogestion, en tenant compte des besoins et caractéristiques des enfants. L'enfant est au cœur de son projet d'animation, il y contribue autant que les animateurs. L'enfant devient décisionnaire, en conscience de ses besoins et envies. Les groupes d'enfants vont décider par le biais de conseils qui orienteront les objectifs du groupe. Cela peut également se traduire par des budgets alloués et des choix faits selon leurs besoins.

L'idée est de valoriser tout nouvel acquis, bien identifier les désirs et répondre aux besoins des enfants en les sollicitant davantage. Nous souhaitons donner un cadre extensible avec des phases de validation pour agrandir ou non le cadre d'après les enfants et leurs souhaits avec des évaluations régulières.

- Valoriser la prise de décision et l'initiative dans la vie quotidienne.
- Centre en libre circulation, je vais en fonction de mes besoins et de mes envies. Chaque espace sera pensé en zone de compétence (bricolage, expression graphique, multimédia, chill...). Ce dispositif pourra être modifié en raison du contexte sanitaire.
- J'ai un projet, on me donne les moyens de le mettre en œuvre (construction, spectacle, création, film...). Je suis accompagné sur chaque étape.

Le centre de loisirs devient une zone de visite et de plaisirs partagés où l'on peut découvrir, expérimenter, faire / ne pas faire, et où l'ennui n'est pas rejeté, banni ou signe d'échec.

LA POSTURE :

- La posture est l'image du centre. Elle donne la première impression, le ton.
- Retranscrire des connaissances. Laisser une place à l'initiative et à l'initiateur. Un enfant ou un adulte peut proposer de faire découvrir aux autres des pratiques. Nous souhaitons mettre en place des échanges mutuels et interactifs. Le centre devient un "LABORATOIRE D'EXPERIMENTATION".
- L'animateur devient accompagnateur. Il accompagne les enfants dans leurs projets.

- Responsabiliser les enfants et les laisser faire leur choix.
- Les enfants deviennent des voyageurs (l'enfant choisit son positionnement s'il veut être acteur, observateur, suiveur...)
- Solidarité et écoute au sein de l'équipe, entraide.
- Relier les savoirs au savoir-faire, dans la vie de tous les jours.
- Recherche constante de nouvelles techniques, compétences, savoirs, spécialisations par l'échange en interne et la formation en externe.
- Prendre en compte la spécificité de la tranche d'âge des 3/5 ans dans la proposition d'activités
- Éveiller la curiosité des enfants, découvrir et faire découvrir de nouvelles pratiques.
- Favoriser la rencontre de l'autre dans le lien intergénérationnel.

RITUELS :

- Inscrire les rituels du centre dans le fonctionnement afin que chacun puisse s'épanouir dans le collectif.
- Rituel des réunions d'équipe : "le comment ça va" (météo intérieure)
- Rituels collectifs : se saluer, météo du jour, bilan journée, sensibilisation, fabulation, rituel de placement dans l'espace, inscription activités et zones, rangement d'activités.
- Prendre en compte du biorythme quotidien des enfants (temps calme, préparation (doudou, dodo, musique), préparation du goûter, participation des enfants.
- vie quotidienne, entretien du jardin, potager, poulailler, ferme pédagogique.

AMENAGEMENT DES ESPACES :

- Chaque espace d'activité devra répondre aux besoins physiologiques de l'enfant (se défouler, créer, se reposer)
- Les salles d'activités seront réfléchies sous forme de thématiques (espace bricolage, expression, multimédia, zen...)
- L'espace doit également être réfléchi pour permettre aux enfants de pouvoir créer en autonomie. (matériel accessible, en libre-service ou accompagné).
- Des visuels aideront les enfants à se déplacer et à se faire soi-même et à ranger.
- Le centre en lui-même sera repensé par et pour les enfants avec une déco adaptée à un centre de loisirs.

DETAILS :

Les plus petits détails marquent les esprits. Chaque activité, chaque espace devra être pensé avec le ou les détails qui font tout (un déguisement, un son, des images, une déco...).

- Chaque activité doit être valorisée, optimisée par un ou plusieurs éléments afin d'apporter un univers, une fabulation, une sensibilisation, une émotion aux enfants (musique, ambiance, décors...)

